

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Программа учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Стационарная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2020

1. Цель практики. Важной составляющей подготовки бакалавров для работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования является учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, направленная на овладение предметными знаниями и умениями, формирование готовности к реализации коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности.

Целью практики является изучение организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями.

2. Задачи учебной технологической (проектно-технологической) практики:

1. Познакомить студентов с составом детей детского сада, с комплектованием специальных групп.
2. Определить особенности практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений, а именно изучение особенностей взаимодействия в коррекционно-педагогическом процессе учителя-логопеда, воспитателя, физ. инструктора, психолога, музыкального руководителя в образовательной организации, а также содержания деятельности указанных специалистов.
3. Познакомить студентов с нормативно-правовыми документами, регулирующими комплексное взаимодействие специалистов при обучении и воспитании лиц с ОВЗ, а также с речевыми нарушениями.
4. Формировать умение наблюдать и анализировать коррекционно-развивающую педагогическую деятельность учителя-логопеда, воспитателя, физ. инструктора, психолога в образовательном процессе.
5. Формировать и закреплять умение самостоятельно проводить диагностические мероприятия: логопедическое и психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи, обучающихся с ОВЗ.
6. Формировать у студентов умения осуществлять сбор, анализ и систематизацию эмпирических данных по исследовательской проблеме.

3. Вид и способ проведения практики.

Практика является учебной, по способу проведения - стационарной (осуществляется с отрывом от учебной деятельности). Форма проведения практики – дискретная (практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент-бакалавр должен:

знать:

- особенности комплектации специальных логопедических групп и реализации комплексного подхода к преодолению речевых нарушений;
- сущность психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- особенности организации коррекционно-развивающей среды, включающей дидактические пособия и технические средства, применяемые в различных формах педагогического воздействия;
- нормативно-правовые основы, регулирующие комплексное взаимодействие специалистов при обучении и воспитании лиц с ОВЗ, а также с речевыми нарушениями;
- содержание коррекционно-образовательных программ, особенности их

проектирования и применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;

уметь:

- наблюдать и анализировать коррекционно-развивающую педагогическую деятельность учителя-логопеда, воспитателя, физ. инструктора, психолога в образовательном процессе;
- анализировать и организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе создавать дидактические игры, применять технические средства и использовать в различных формах педагогического воздействия;
- реализовывать психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей дошкольного возраста и разрабатывать развернутое психолого-педагогическое и логопедическое заключение;
- уметь планировать и реализовывать сбор эмпирических данных в соответствии с темой курсовой работы;

владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической и логопедической диагностики,
- методами сбора данных для эмпирического исследования,
- навыками публичного выступления.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся (ОПК.Б-6.1)
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.Б-6.2)
- использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.Б-6.3)
- разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК.Б-6.4)

Обязательный минимум содержания практических заданий студенту:

- Модель взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями.
- Протоколы и анализ логопедических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 6 групповых занятий, 6 - 8 индивидуальных занятий (2-4 человека).
- Протоколы и анализ занятий с детьми с речевыми нарушениями /ОВЗ воспитателя, психолога, физ. инструктора, музыкального руководителя. По одному протоколу занятия каждого специалиста;
- Психолого-педагогическое заключение (характеристика) на одного дошкольника с нарушениями речи / ОВЗ и протоколы диагностики.
- Речевые карты на двух детей с логопедическим заключением.
- Фото наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием его применения.

- Сбор эмпирических данных для курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в раздел «Б2.О.03(У)». Учебной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия», «Логопедические технологии обследования речи». Результаты практики являются основой для подготовки, проектирования и защиты курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические практикумы», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Логопсихология», а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями:

знать:

- знать основные закономерности нормального психического онтогенеза и возрастную характеристику детей дошкольного возраста;
- знать особенности нормотипичного речевого онтогенеза;
- знать этиопатогенетические механизмы, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития и его модально-неспецифические и модально-специфические закономерности;
- знать основные параметры и виды дизонтогенеза психики;
- знать особенности организации и реализации психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- знать основы теории речевой деятельности;

уметь:

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- уметь проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику лиц с ОВЗ и с речевыми нарушениями;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико- психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- уметь использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- уметь анализировать данные медицинской и психолого-педагогической документации;

владеть:

- владеть методиками психолого-педагогической и логопедической диагностики;

- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

6. Место и сроки проведения практики.

Местом прохождения учебной практики является кафедра психологии детства Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», на базе которой студенты получают задания для реализации технологической (проектно-технологической) практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, логопедических группах при ДОУ, логопунктах на базе ДОУ.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре в течение 4 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из дошкольного образовательного учреждения.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Первая неделя			
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	Проекты документов.
2	Ориентировочный этап	Знакомство с образовательной организацией, логопедом. Разработка совместно с куратором из учреждения индивидуального плана - графика работы практиканта.	Индивидуальный план-график прохождения практики
		Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность логопеда в учреждении, рабочих программ, речевых карт, различных отчетов, справок).	Модель взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного
		Изучение порядка приема детей и комплектования логопедических групп, знакомство с медико - педагогической документацией на детей.	(логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с

			ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями (анализ нормативно-правовой документации, рабочих программ, отчетов, справок, календарно-тематического планирование различных видов деятельности учителя-логопеда, данных о комплектации групп; документации по взаимодействию специалистов).
		Конспектирование, наблюдение, анализ логопедических занятий.	Протоколы и анализ логопедических занятий.
		Планирование сбора данных для курсовой работы.	План – график сбора данных для курсовой работы
Вторая, третья, четвертая неделя			
3	Основной этап	Психолого-педагогическая диагностика одного ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями или с ОВЗ и подготовка заключения (характеристики): подбор методик, проведение диагностических процедур, обработка данных и подготовка психолого-педагогического заключения (характеристики).	Психолого-педагогическое заключение (характеристика). Протоколы диагностики.
		Логопедическое обследование двух детей. Заполнение речевой карты. Разработка логопедического заключения.	Речевая карта на каждого ребенка. Логопедическое заключение.
		Изучение системы работы учителя-логопеда, воспитателя логопедической группы, психолога, физ.инструктора, музыкального руководителя и особенностей их взаимодействия.	
		Конспектирование, наблюдение, анализ логопедических занятий.	Протоколы и анализ логопедических занятий.
		Конспектирование, наблюдение, анализ логопедических занятий.	Протоколы и анализ логопедических занятий.

		Конспектирование, наблюдение и анализ занятий с детьми с нарушениями речи / ОВЗ воспитателя.	Протокол и анализ занятия.
		Конспектирование, наблюдение и анализ занятий с детьми с нарушениями речи / ОВЗ физ. инструктора.	Протокол и анализ занятия.
		Конспектирование, наблюдение и анализ занятий с детьми с нарушениями речи / ОВЗ музыкального руководителя.	Протокол и анализ занятия.
		Изготовление наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения	Отзыв куратора практики от ОО.
		Сбор эмпирических данных для курсовой работы.	Краткая характеристика проведенной работы в отчете по практике. Отзыв научного руководителя.
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации.	Дневник практики. Отчет о результатах прохождения практики
		Оценка деятельности практиканта куратором учреждения.	Характеристика деятельности студента в отчете куратором учреждения (клинической базы практики)
		Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	Презентация отчета о результатах прохождения практики, публичное выступление.

8. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник учебной практики.
2. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями.
3. Протоколы и анализ логопедических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 6 групповых занятий, 6 - 8 индивидуальных занятий (2-4 человека).
4. Протоколы и анализ занятий с детьми с речевыми нарушениями /ОВЗ воспитателя, психолога, физ. инструктора, музыкального руководителя. По одному протоколу занятия каждого специалиста;
5. Психолого-педагогическое заключение (характеристика) на одного дошкольника с

нарушениями речи / ОВЗ и протоколы диагностики.

6. Речевые карты на двух детей с логопедическим заключением.

7. Фото наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием его применения.

После прохождения учебной практики студент в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником и характеристикой практиканта, подписанной руководителем практики от образовательной организации и с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе.

При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

1. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями.

2. Протоколы и анализ логопедических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 6 групповых занятий, 6 - 8 индивидуальных занятий (2-4 человека).

3. Протоколы и анализ занятий с детьми с речевыми нарушениями /ОВЗ воспитателя, психолога, физ. инструктора, музыкального руководителя. По одному протоколу занятия каждого специалиста;

4. Психолого-педагогическое заключение (характеристика) на одного дошкольника с нарушениями речи / ОВЗ и протоколы диагностики.

5. Речевые карты на двух детей с логопедическим заключением.

5. Фото наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием его применения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Модель взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также детей речевыми нарушениями	10 – 20 баллов
		Психолого-педагогическое заключение (характеристика) на одного дошкольника с нарушениями речи / ОВЗ и протоколы диагностики.	10 – 20 баллов
		Протоколы и анализ логопедических	10 – 20 баллов

		индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 6 групповых занятий, 6 - 8 индивидуальных занятий (2-4 человека)	
2	ОПК-6.1	Протоколы и анализ занятий с детьми с речевыми нарушениями /ОВЗ воспитателя, психолога, физ. инструктора, музыкального руководителя. По одному протоколу занятия каждого специалиста;	5 – 10 баллов
	ОПК-6.2	Речевые карты на двух детей с логопедическим заключением.	5 – 10 баллов
	ОПК-6.3	Фото наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием его применения.	5 – 10 баллов
	ОПК-6.4	Отчет по практике	5 – 10 баллов
ИТОГО:			50 – 100 баллов

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

Оценка по практике (экзамен) приравнивается к оценкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в семестре. Оценка выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета, сопровождаемого презентацией, перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания. В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку.

При оценке результатов учебной практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, с нарушениями речи).
3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
4. Знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
5. Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
6. Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;
7. Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);

8. Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);

9. Соблюдения студентом трудовой дисциплины.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий, мероприятий творчески использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы коррекционно-логопедической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- при проведении занятий, мероприятий адекватно использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- при проведении занятий, мероприятий испытывал значительные трудности при использовании методов и технических средств обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (50 – 59 баллов) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./ . —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205
2. Логопедия : Учебник и практикум для вузов. 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 19.01.2022). Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для пед. вузов/ Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М.: Академия, 2003. — 237 с.
4. **ЛОГОПЕДИЯ**: Учебник и практикум/ Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271
3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604
5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464
6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—Ть, Д—Дь [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468
7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры,

программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной диагностики, наблюдений и бесед, проектирование видов деятельности, технологии развития критического мышления, использование презентационных технологий.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 07.09.2020 года, протокол № 1